

NOWA ERA – ekspert edukacji wczesnoszkolnej poleca motywujące ćwiczenia

Zabawa z matematyką cz. 4

7-8
lat

rozwija logiczne myślenie

doskonali
sprawne liczenie

uczy
rozwiązywania
zadań tekstowych

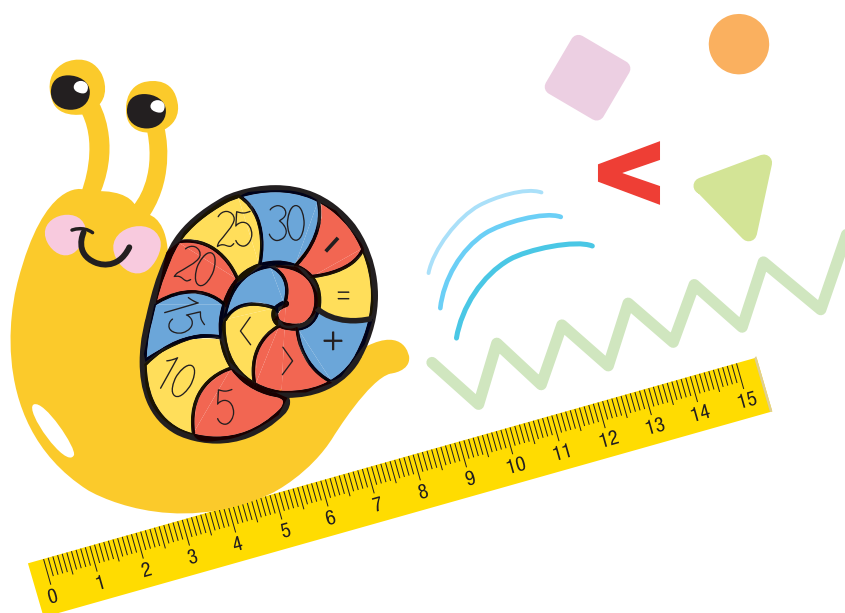
**z naklejkami-
-nagrodami!**



**nowa
era**

Zabawa

z matematyką cz. 4



W tym zeszycie:

wszystkie
zadania
czytaj
samodzielnie

Znajdziesz tu:



zadania, które doskonala sprawność liczenia

strony: 3, 4–5, 6–8, 12–13, 16, 17, 19, 22–23, 27–29, 32–33,
36, 37, 39–40, 47, 51–53



zadania, które doskonala orientację przestrzenną,
rozpoznawanie figur geometrycznych, określanie cech
wielkościowych i inne umiejętności praktyczne
strony: 3, 14–15, 18, 35, 41–42, 48, 50, 53



zadania z treścią i doskonala logiczne myślenie

strony: 6, 7, 9–11, 13, 16–17, 20–21, 24–26, 29–31, 34, 36,
37–39, 40, 43–46, 49–50

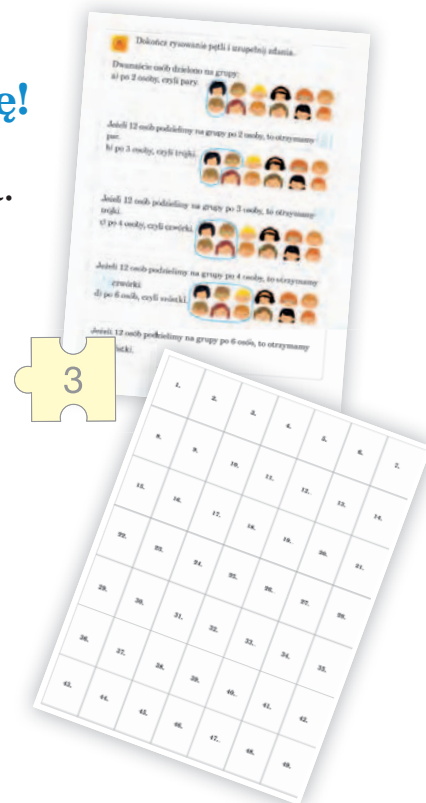
Sprawdź się

strony: 55–63

Rozwiązuj zadania i twórz swoją nagrodę!

Na dole każdej strony znajdziesz numer puzzla.
Po rozwiązaniu zadań z tej strony możesz
odszukać odpowiedni puzzel w wyklejance
i przykleić go we właściwym miejscu
na końcu zeszytu. Kiedy rozwiążesz już
wszystkie zadania z kolejnych stron,
otrzymasz w nagrodę mozaikę.

Miłej zabawy!





Jaka liczba będzie na mecie? Wpisz wyniki kolejnych obliczeń.

S
T
A
R
T

$$\text{Yellow circle} \xrightarrow{+3} \text{Empty circle} \xrightarrow{+6} \text{Empty circle} \xrightarrow{-2} \text{Empty circle} \xrightarrow{-3} \text{Yellow circle with border}$$

$$16 \xrightarrow{-5} \text{Empty circle} \xrightarrow{+7} \text{Empty circle} \xrightarrow{-4} \text{Empty circle} \xrightarrow{+2} \text{Yellow circle with border}$$

$$19 \xrightarrow{-6} \text{Empty circle} \xrightarrow{-3} \text{Empty circle} \xrightarrow{+1} \text{Empty circle} \xrightarrow{+8} \text{Yellow circle with border}$$

M
E
T
A



Jakie szlaczki odbiły się w lusterkach? Uzupełnij szlaczki obok lusterek.

f a r

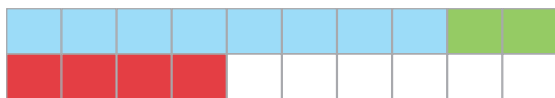
mebej

70221

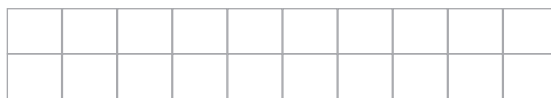
1257



Podkreśl liczby, które najpierw będziesz dodawać.
Wyjaśnij dlaczego. Uzupełnij rysunek i oblicz.



$$\underline{8} + 4 + \underline{2} = 10 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



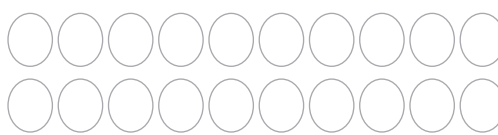
$$3 + 6 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



Uzupełnij rysunek i oblicz.



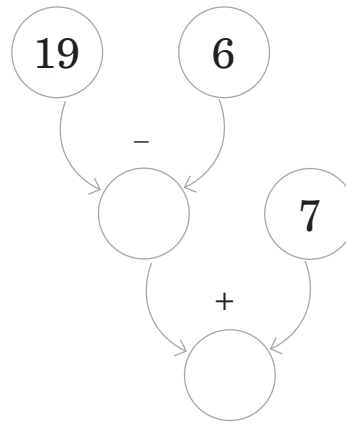
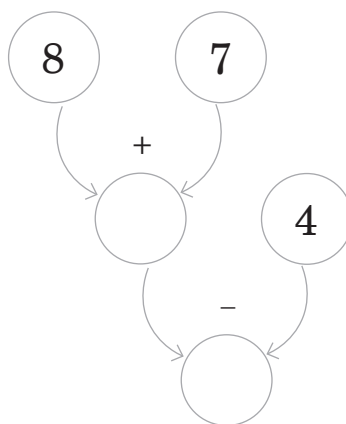
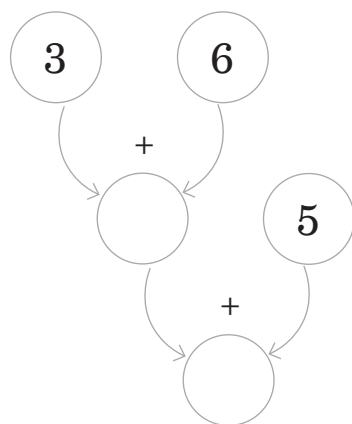
$$14 - 4 - 2 = 10 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$18 - 8 - 1 = 10 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



Oblicz.



1²3

Oblicz działania. Połącz każdą kopertę z właściwym znacznikiem.

$$8 + 9 =$$

$$7 + 9 =$$

$$7 + 8 =$$



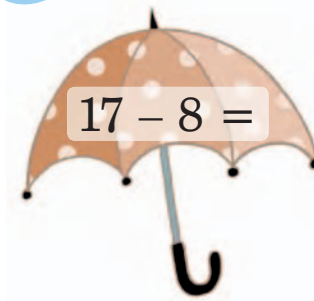
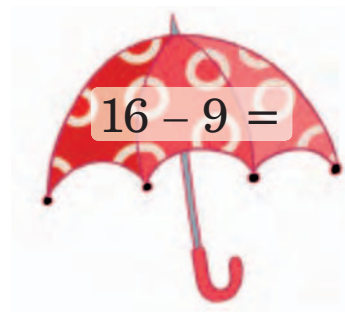
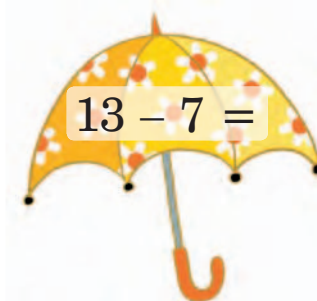
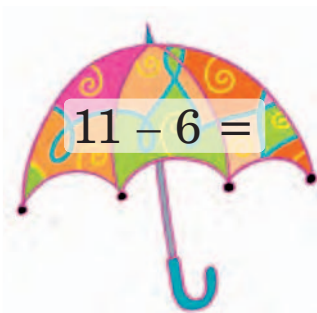
$$9 + 9 =$$

$$9 + 4 =$$

$$5 + 9 =$$

1²3

Połącz każdy parasol z właściwą kroplą.





Marek ma 20 widokówek. Ma 6 widokówek z Krakowa, a 8 z Warszawy. Pozostałe widokówki są z Poznania. Ile łącznie widokówek z Krakowa i Warszawy ma Marek? A ile widokówek ma z Poznania?

Pytanie: Ile łącznie widokówek z Krakowa i Warszawy ma Marek?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

Pytanie: A ile ma widokówek z Poznania?

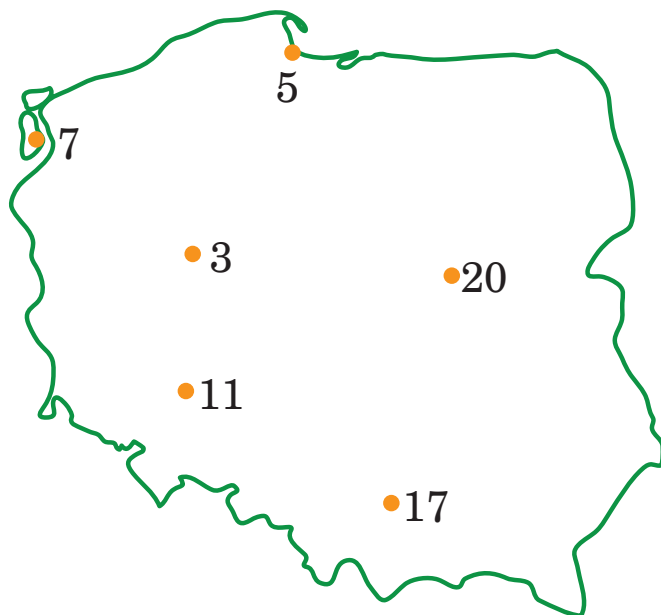
Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

Oblicz, a następnie odzyskaj wyniki na mapie Polski, a dowiesz się, gdzie leżą podane miasta.



Warszawa $19 + 1 =$

Kraków $8 + 9 =$

Wrocław $5 + 6 =$

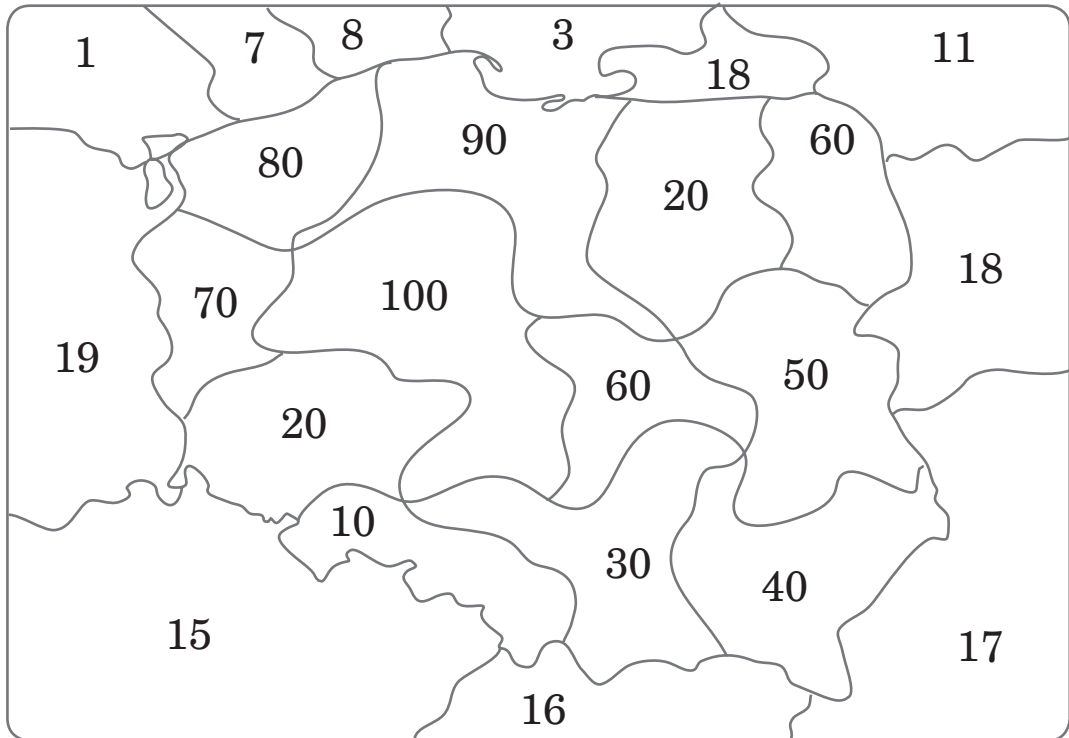
Poznań $14 - 11 =$

Gdańsk $12 - 7 =$

Szczecin $13 - 6 =$



Pokoloruj pola z liczbami: mniejszymi od 10 – na niebiesko, większymi od 10 i mniejszymi od 20 – na zielono. Pól z pełnymi dziesiątkami (10, 20, 30, ...) nie koloruj.



Olek miał monety dziesięciogroszowe. Aby policzyć, ile ma pieniędzy, podzielił wszystkie swoje monety na stosiki po 10 monet. Ile pieniędzy ma Olek?



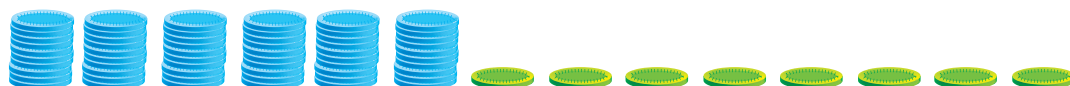
Ile stosików ułożył Olek? Ile monet jest w każdym stosiku?

Ile pieniędzy jest w każdym stosiku? gr = zł

Ile pieniędzy ma Olek? zł



Policz i napisz, ile jest żetonów. Zwróć uwagę na kolory żetonów i kratek.



Połącz liczbę z jej zapisem słownym.



dwadzieścia siedem

czterdzieści sześć



sześćdziesiąt cztery

trzydzieści osiem



osiemdziesiąt trzy

siedemdziesiąt dwa



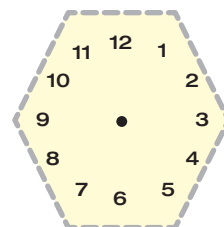
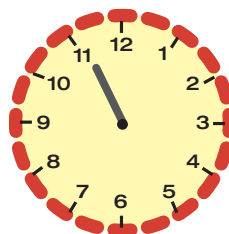
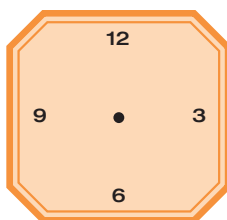
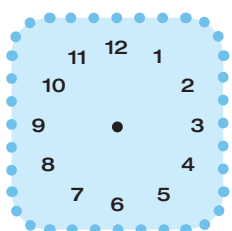


Zapisz liczby słowami i otocz niebieską pętlą cyfry oznaczające dziesiątki, a pętlą zieloną – cyfry oznaczające jedność.

48 -

$76 -$

95 —



szósta czterdzieści pięć

druga trzydzieści pięć

za dwadzieścia pięć trzecia

kwadrans do siódmej

za piętnaście siódma

- Która to godzina? Przeczytaj opisy słowne godzin i połącz z odpowiednimi zegarami.



Mama Joli kupiła żelatynę za 2 zł, kakao za 4 zł i słoik dżemu za 8 zł. Ile mama Joli zapłaciła za zakupy?



- Ela zaczęła tak rozwiązywać zadanie:

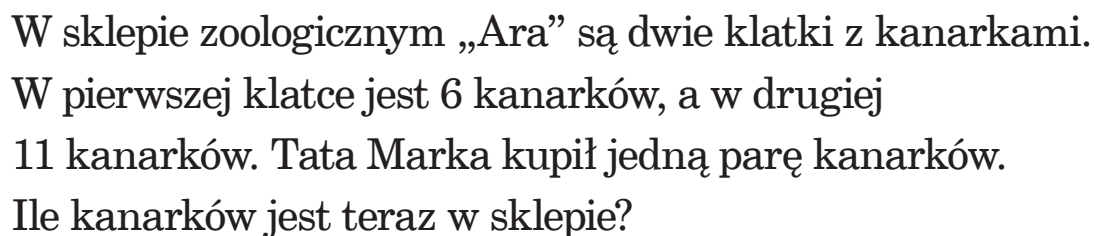
Co wiemy z zadania:
Cena żelatyny: 2 zł
Cena kakao: 4 zł
Cena słoika dżemu: 8 zł

Pytanie:

Ile mama Joli zapłaciła
za zakupy?

Obliczenie:

Odpowiedź:



Pytanie: Ile kanarków jest teraz w sklepie?

Odpowiedź:



Z cyfr 2, 5 i 8 ułóż jak najwięcej liczb dwucyfrowych.

[illegible]

- Otocz niebieską pętlą liczby mniejsze od 40, a zieloną liczby, których cyfra jedności jest mniejsza od 6.

Ile jest liczb otoczonych niebieską pętlą?

Ile jest liczb otoczonych zieloną pętlą?

Ile jest liczb otoczonych niebieską i zieloną pętlą?



Oblicz.

$17 - 10 =$

 $14 - 6 =$

 $12 - 7 =$

 $18 - 9 =$

$27 - 10 =$

 $24 - 6 =$

 $22 - 7 =$

 $28 - 9 =$

$14 - 6 =$

$12 - 7 =$

$18 - 9 =$

$27 - 10 =$

$24 - 6 =$

$22 - 7 =$

$28 - 9 =$

- Odszukaj wyniki w tabeli i otocz pętlą liczbę wraz z literą. Otoczone pętlami litery, czytane od lewej strony tabeli, utworzą hasło. Hasło zapisz pod tabelą.

13	7	15	8	5	3	12	19	18	2	17	9
G	L	U	N	A	Y	U	P	A	T	R	K

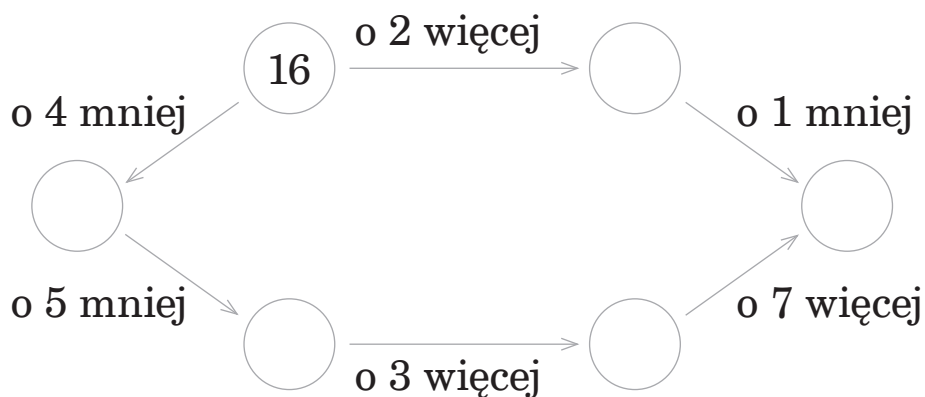
Hasło: _____

- Jak inaczej nazywamy to miejsce?





Uzupełnij.



Dwie 14-osobowe drużyny grały w zbijaka.

Oblicz i uzupełnij tabelę.

	drużyna I	drużyna II	razem
dziewczęta		8	
chłopcy	9		
razem	14	14	

Ile dziewcząt grało w drużynie I?

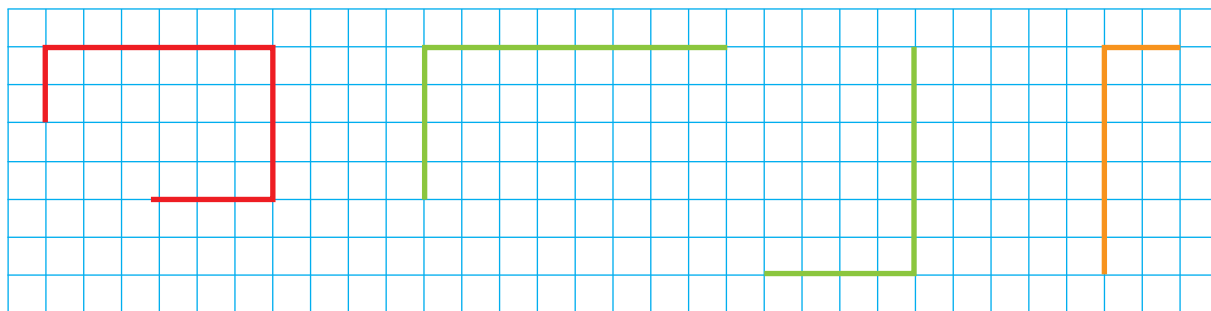
Ilu chłopców grało w obydwu drużynach?

W której drużynie było więcej dziewcząt niż chłopców?

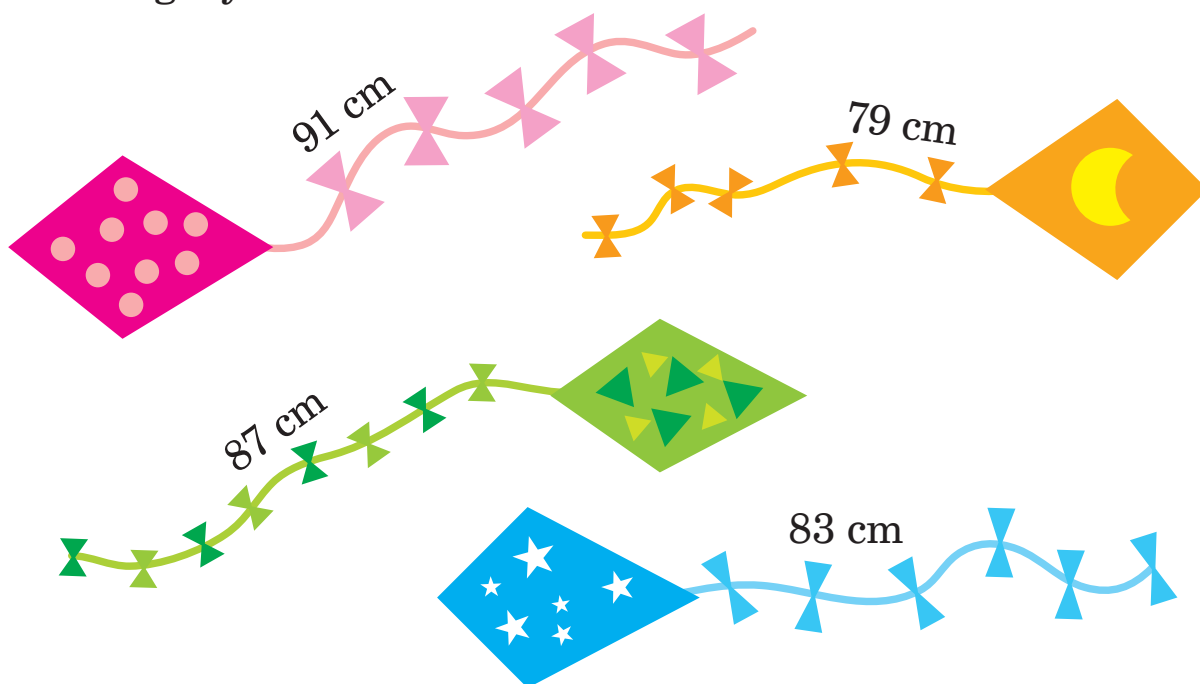
Czy w meczu brało udział więcej chłopców czy dziewcząt?



Dokończ rysunki trzech prostokątów. Zmierz boki narysowanych prostokątów i zapisz długości.



Adam z trzema kolegami zrobili latawce i zmierzili ich ogony.



- Otocz pętlą latawiec z najkrótszym ogonem.
- Uzupełnij.

 cm < 83 cm <

 cm <

 cm



Zapisz w tabeli temperatury zaznaczone na mapie Polski.

miasto	Warszawa	Kraków	Gdańsk	Wrocław	Poznań	Białystok	Lublin	Rzeszów
temperatura	°C	°C	°C	°C	°C	°C	°C	°C

W którym mieście jest najzimniej? _____

Czy w Poznaniu jest najcieplej? _____

O ile stopni różnią się temperatury
Warszawy i Krakowa? _____

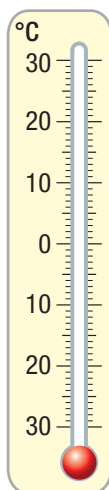
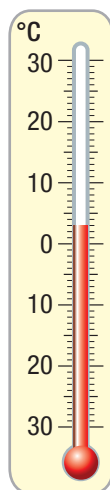
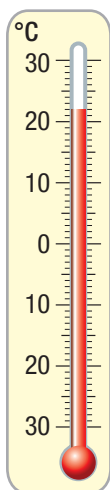
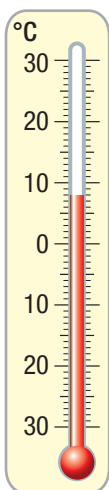
W których miastach jest taka sama
temperatura? _____

W których miastach jest temperatura
wyższa niż 18°C? _____

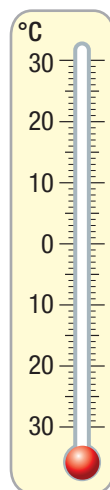
A w których miastach jest niższa niż 15°C? _____



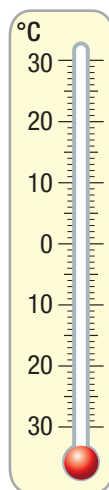
Obok każdego termometru zapisz, jaką wskazuje
temperaturę, albo zaznacz na termometrze temperaturę
zgodnie z opisem.



4°C



16°C

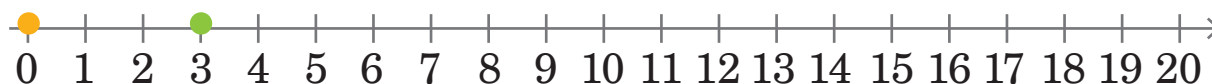


25°C



Zaznacz na osi:

- co trzecią liczbę – na zielono,



- co czwartą liczbę – na czerwono.



Przyjrzyj się ilustracji.



Ile jest butelek w jednej zgrzewce?

Ile jest zgrzewek?

Ile jest wszystkich butelek?

Zapisz mnożenie.

Uzupełnij: ____ razy po ____ to ____

Odpowiedź: W 5 zgrzewkach jest ____ butelek.

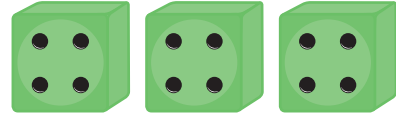


Rafał i Kuba grali kostkami. Wygrywał ten, który wyrzucił większą liczbę oczek na wszystkich trzech kostkach. Oblicz, ile punktów zdobył Rafał, a ile Kuba. Oto ich wyniki:



wynik Rafała:

A visual equation consisting of three 2x2 grids, followed by a plus sign, another 2x2 grid, another plus sign, an equals sign, and a final 2x2 grid. All grids are empty.



wynik Kuby:

$$3 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

Odpowiedź: Tę partię wygrał _____

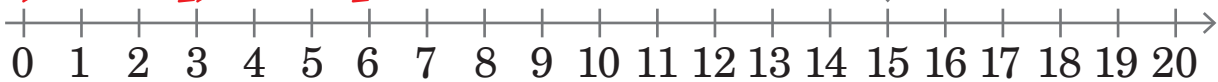


Narysuj strzałki, które oznaczają kolejne kroki chłopca.



$$3 + 3 = 2 \cdot 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \cdot 3$$



$$3 = 1 \cdot 3$$

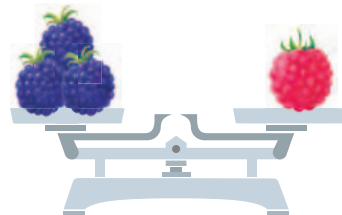
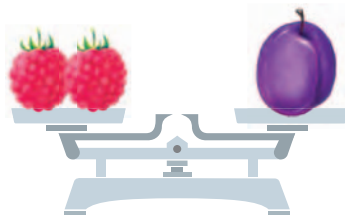
$$3 + 3 + 3 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \cdot 3$$

$$3 + 3 + 3 = 3 \cdot 3$$

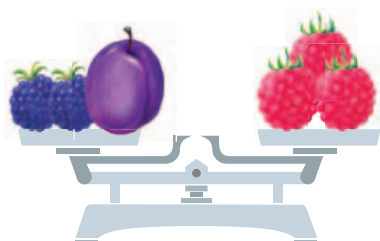
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \cdot 3$$



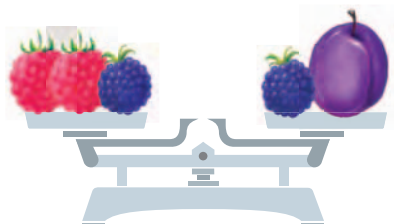
Te wagi są w równowadze.



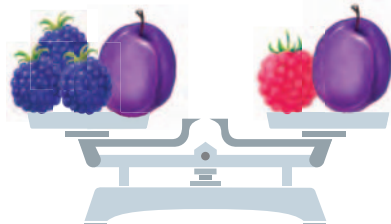
- Czy wiesz, która z tych trzech wag jest w równowadze?
Zaznacz poprawną odpowiedź.



TAK NIE



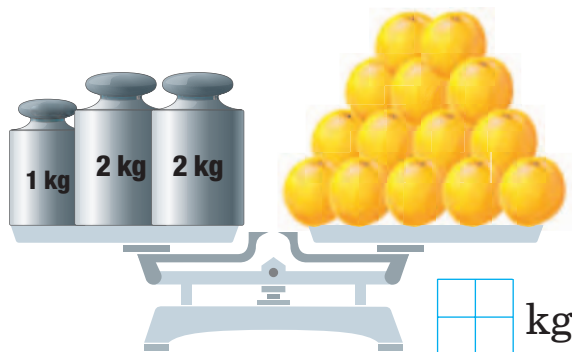
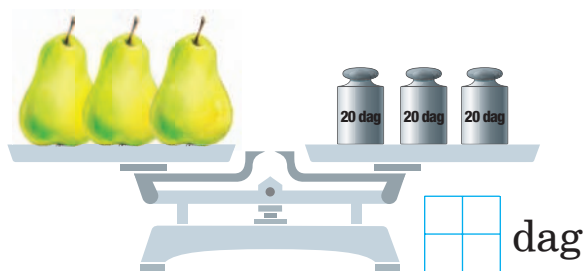
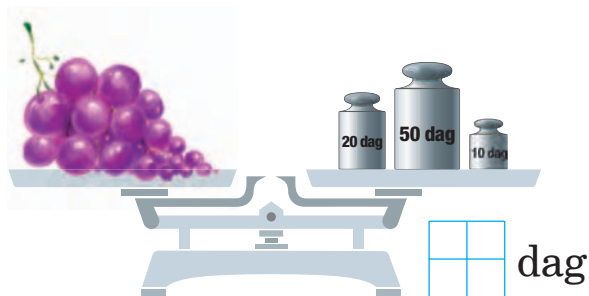
TAK NIE



TAK NIE



Przyjrzyj się wagom i zapisz, ile ważą owoce na wagach.



1²3

Ułóż działania do obrazków i oblicz.



$$5 \cdot 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1²3

Wykonaj obliczenia. Wyniki zapisz w tabelkach.

+ 5	
3	
13	
23	

- 6	
8	
13	
28	

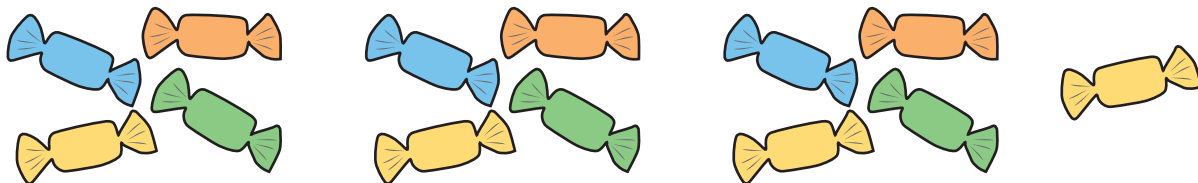
· 3	
2	
5	
6	

· 4	
3	
2	
0	

· 7	
2	
1	
3	



Ala, Ola, Maja zjadły po 4 cukierki, a Kacper tylko jeden.
Ile cukierków zjadły dziewczynki? Ile razem cukierków
zjadły dzieci?



Co wiemy z zadania:

Liczba zjedzonych cukierków przez jedną dziewczynkę:

Liczba dziewcząt:

Liczba cukierków zjedzonych przez Kacpra:

Pytanie: Ile cukierków zjadły dziewczynki?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

Pytanie: Ile cukierków zjadły razem dzieci?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:



Kamil kupił 10 dag ciastek, a Marek 2 razy więcej.
Ile dekagramów ciastek kupił Marek? Ile dekagramów
ciastek kupili razem chłopcy?

Co wiemy z zadania:

Ilość dekagramów ciastek kupionych przez Kamila:

 dag

Tyle razy więcej kupił Marek:

Pytanie: Ile dekagramów ciastek kupił Marek?

Obliczenie:

Odpowiedź: Marek kupił _____ dekagramów ciastek.

Pytanie: Ile dekagramów ciastek kupili razem chłopcy?

Obliczenie:

Odpowiedź: Chłopcy kupili razem _____ dekagramów ciastek.



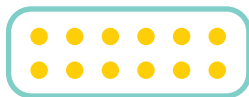
Policz, ile ważą zakupy.



Odpowiedź: Zakupy ważą _____ dag.

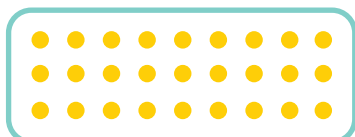
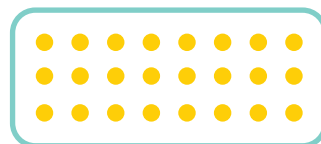
1²3

Połącz strzałkami ilustracje z działaniami.



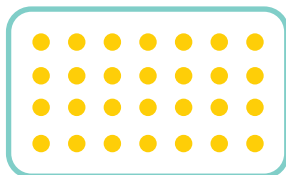
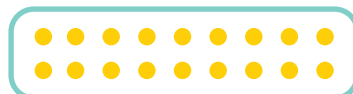
$4 \cdot 5$

$2 \cdot 6$



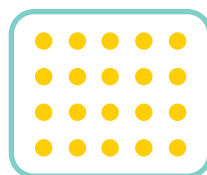
$3 \cdot 8$

$2 \cdot 9$



$4 \cdot 7$

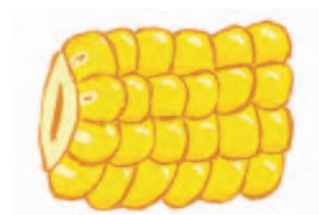
$3 \cdot 9$



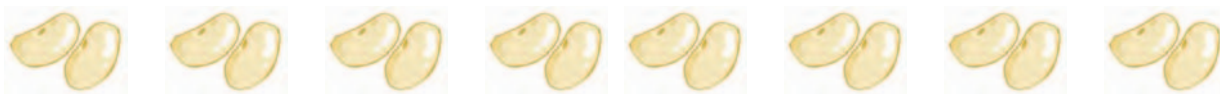
1²3

Zapisz działanie do ilustracji i oblicz.



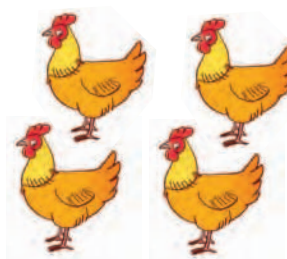






1²3

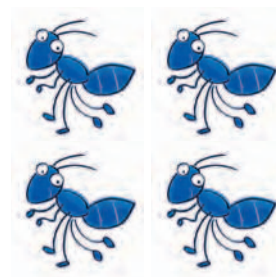
Oblicz, ile nóg mają:



$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

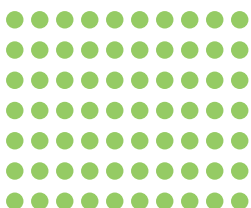


$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

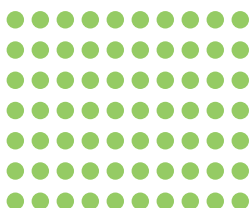
1²3

Skreśl odpowiednią liczbę kropek. Napisz pod spodem, ile kropek zostało nieskreślonych.

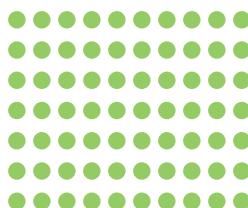
36



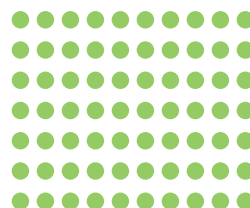
48



23



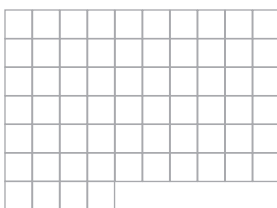
51

1²3

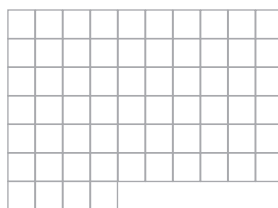
Oblicz i pokoloruj dwoma kolorami zgodnie z działaniem.



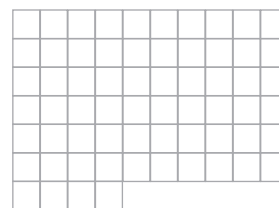
$$60 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$



$$40 + 24 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$



$$50 + 14 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$



$$20 + 44 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$



Dokończ rysowanie pętli i uzupełnij zdania.

Dwanaście osób dzielono na grupy:

a) po 2 osoby, czyli pary.



Jeżeli 12 osób podzielimy na grupy po 2 osoby, to otrzymamy

 par.

b) po 3 osoby, czyli trójki.



Jeżeli 12 osób podzielimy na grupy po 3 osoby, to otrzymamy

 trójki.

c) po 4 osoby, czyli czwórki.

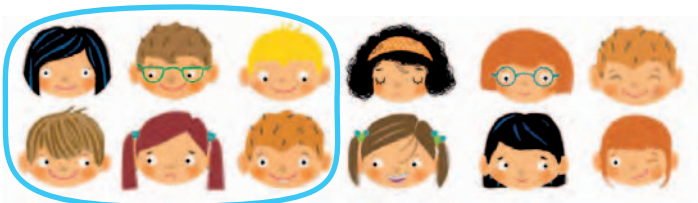


Jeżeli 12 osób podzielimy na grupy po 4 osoby, to otrzymamy



trzy

d) po 6 osób, czyli szóstki.



Jeżeli 12 osób podzielimy na grupy po 6 osób, to otrzymamy



dwie

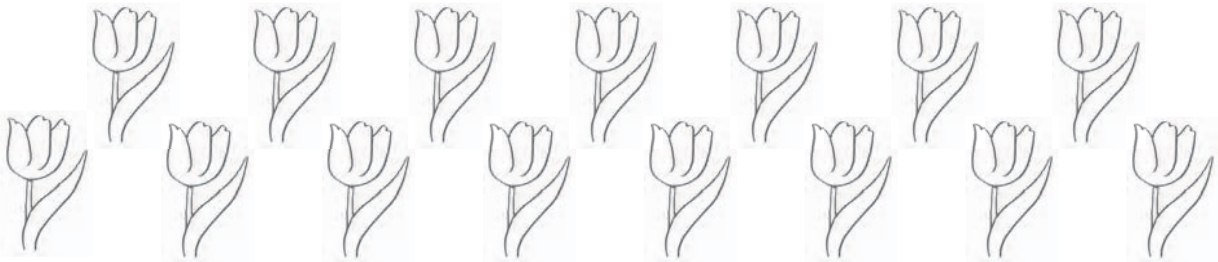


Podziel kwiaty na bukiety tak, aby w każdym bukiecie było po pięć kwiatów. Pomaluj kwiaty w każdym bukiecie na inny kolor.

Ile jest wszystkich kwiatów? ____

Ile jest kwiatów w każdym bukiecie? ____

Na ile bukietów podzielono kwiaty? ____



Przydziel kwiaty do pięciu wazonów tak, aby w każdym wazonie było po tyle samo kwiatów. Pokoloruj kwiaty kolorami takimi jak wazon, do których należy je włożyć.

Ile jest wszystkich kwiatów? ____

Do ilu wazonów włożono kwiaty? ____

Ile jest kwiatów w każdym wazonie? ____



Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo.
Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2016
ISBN 978-83-267-2839-6
Warszawa 2016

Autor: Małgorzata Paszyńska
Redakcja merytoryczna: Monika Kubik, Anna Niewiadomska
Opracowanie redakcyjne: Elżbieta Rola, Małgorzata Misiak
Nadzór artystyczny: Kaia Juszcak
Projekt okładki: Elżbieta Grozdew
Projekt graficzny: Anita Graboś, Małgorzata Koper
Opracowanie i realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper

Ilustracje: Anita Graboś: s. 3, s. 6-7, s. 8/żetony, s. 14, s. 15/mapa, s. 22, s. 26, s. 32, s. 33, s. 35, s. 42-44, s. 46, s. 53, s. 57, s. 61;
Elżbieta Grozdew: s. 10, s. 21/ser, s. 25/wazon, s. 54; Elżbieta Jarząbek: s. 18-19; s. 60/winogrona; Małgorzata Koper: zegary,
s. 5/koperty, krople wody; s. 8-9, s. 17/kostki, s. 20, s. 27, s. 38, s. 40, s. 49; s. 53; Aleksandra Krzanowska: s. 11, s. 43;
Elżbieta Śmietanka-Combik: s. 5/parasole, s. 17/chłopiec, s. 21, s. 23, s. 25, s. 31, s. 56/beczka; Anna Szaniawska: wagi;
s. 15/termometry, s. 16, s. 38, s. 50, s. 52, s. 56/waga. Zdjęcia: Maciej Wróbel (monety i banknoty).

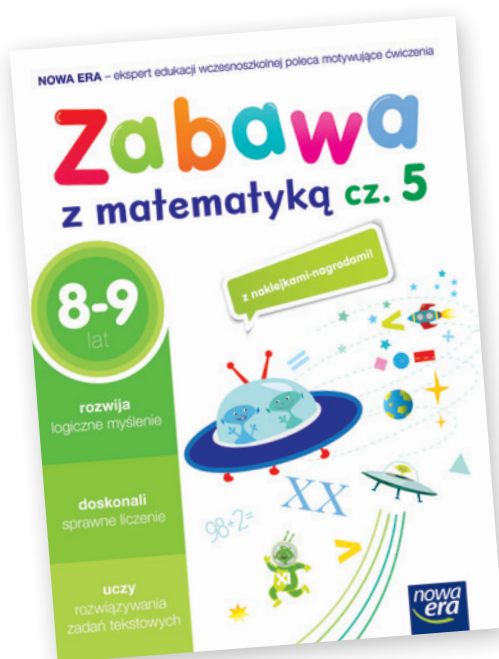
Nowa Era Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 146D, 02-305 Warszawa
tel.: 22 570 25 80; faks: 22 570 25 81
infolinia: 801 88 10 10 (z telefonów stacjonarnych),
58 721 48 00 (z telefonów komórkowych)
www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl

Druk i oprawa: Drukarnia Książy Werbistów

„Zabawa z...” to seria, która...

- zamienia naukę w przygodę
- wciąga dzieci do wartościowej zabawy
- uczy samodzielnego pokonywania trudności
- pozwala na bieżąco cieszyć się postępami
- nagradza zaangażowanie dziecka
- daje poczucie sukcesu i motywuje do dalszej pracy

Sięgnij po następną część!



Znajdziesz w niej mnóstwo zadań na: dodawanie, odejmowanie w zakresie 100 oraz mnożenie i dzielenie w zakresie 50, rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych, obliczenia długości boków i obwodów figur geometrycznych, a także doskonalenie umiejętności praktycznych, m. in. obliczenia zegarowe, pieniężne i kalendarzowe.



Nowa Era Sp. z o.o.,
Aleje Jerozolimskie 146D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl
Infolinia: 801 88 10 10 (z telefonów stacjonarnych)
58 721 48 00 (z telefonów komórkowych)

ISBN 978-83-267-2839-6



9 788326 728396