

**Drodzy Rodzice!** Przesyłam propozycję pracy/ nauki on-line z propozycją rozkładu materiału.

## KRĄG TEMATYCZNY: Woda źródłem życia

### DODATKOWO CODZIENNIE CZYTAMY!!!!

PZ - podręcznik zintegrowane (niebieska książka)  
Z – ćwiczenia do j. polskiego  
PM – podręcznik do matematyki (zielona książka)  
M - ćwiczenia do matematyki  
DO - Dzień odkrywców (brązowe ćwiczenia)  
EM - Elementarz do muzyki

| Data/dzień        | Temat                                 | Zakres materiału                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dodatkowo                   |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 05.05<br>wtorek   | <b>POWTÓRZENIE<br/>WIADOMOŚCI</b>     | Czytanie tekstów z poznanymi dwuznakami. Test podsumowujący materiał z zajęć zintegrowanych. Test matematyczny – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Zadania tekstowe, obliczenia zegarowe w zakresie 20. <i>Praca z tekstem „Czytanie ze zrozumieniem – czytanie z plusem”</i><br>PZ cz.3 s. 76-85<br>Z s. 63-65                                     | Karta 1<br><i>antonimy.</i> |
| 06.05<br>środa    | <b>Woda potrzebna na<br/>co dzień</b> | Kilkudzaniowe wypowiedzi na temat znaczenia wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin na podstawie ilustracji, zdjęć oraz własnych doświadczeń. Prawda i humor w wierszu Jana Brzechwy „Żaba”. Przenośne znaczenie zwrotów z wiersza. Pisownia wyrazów z głoskami miękkimi ś, si. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.<br>PZ s. 4-5<br>Z s. 4-5<br>M s. 41 | Doświadczenie               |
| 08.05<br>czwartek | <b>Czysta woda<br/>zdrowia doda</b>   | Omówienie tematu czystej wody jako koniecznego warunku zachowania zdrowia człowieka i istnienia świata przyrody – na podstawie eksperymentów, wysłuchanego tekstu oraz własnych doświadczeń. Wprowadzenie liter ż, Ż na oznaczenie głoski miękkiej. Dodawanie w zakresie 20 – porównywanie sum i różnic.<br>PZ s. 6-7<br>Z s. 6-7<br>PM s. 30<br>M s. 42 | Linki                       |
| 09.05<br>piątek   | <b>Wszyscy potrzebują<br/>wody</b>    | Omówienie życiodajnego znaczenia wody dla ludzi, zwierząt i roślin na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. Wprowadzenie zapisu głoski miękkiej zi, Zi. Rozmowa na podstawie ilustrowanego opowiadania „Wędrówka kropelki wody”. Układanie i rozwiązywanie zadań – obliczenia pieniężne w zakresie 20.<br>PZ s. 6-8<br>Z s. 8-9                       | Kolorowanka<br>GRA ż czy zi |

**Data: 05.05.2020 r. (wtorek)**

**Krąg tematyczny: Woda źródłem życia**

**Temat: Powtórzenie wiadomości**

1. Przygotuj podręcznik do języka polskiego (część3), otwórz go na stronie 76-85. Wybierz kolejne trzy czytanki. Postaraj się przeczytać je najpiękniej jak potrafisz.
2. Przepisz do zeszytu w linie poniższy tekst. Postaraj się zrobić to bezbłędnie ☺

*„Ciuchcia z Ćmielowa”*

*W ciuchci jadącej do Ciechocinka panował ścisk.  
W wielkiej ciasnocie jechali: ciocia Stefcia w ciut  
za ciasnych bucikach, ciężarowiec Kocio w  
ciepłych ciuchach, Karolcia z ciekawską kicią w  
objęciach, ciemnooki kierowca ciężarówki, cieśla z  
ciupagą i psem ciapkiem oraz ciastkarz Gucio z  
pudłem ciastek.*

3. Otwórz ćwiczenia do języka polskiego na stronie 63-65 i rozwiąż test „To już wiem, to już potrafię”. Po wykonaniu wszystkich zadań poproś kogoś starszego o sprawdzenie. UWAGA!

0-1 BŁĄD ocena 6  
2-3 BŁĘDY ocena 5  
Więcej niż 3 BŁĘDY ocena 4

Na koniec poinformuj mnie o zdobytej ocenie ☺

4. Czas na sprawdzenie wiedzy z matematyki ☺

**Kartkówka 4**

**Grupa A**

1. Dodaj lub odejmij liczby, a wyniki wpisz w puste okienka niżej.

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| $5 + 10$ | $14 + 1$ | $10 + 3$ | $11 + 4$ |
|          |          |          |          |

|           |          |          |           |
|-----------|----------|----------|-----------|
| $14 - 10$ | $10 - 7$ | $12 - 2$ | $15 - 10$ |
|           |          |          |           |

|      |
|------|
|      |
| 4 p. |

2. Odczytaj godziny na kolejnych zegarach i je zapisz.



godzina

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



godzina

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



godzina

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



godzina

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|      |
|------|
|      |
| 2 p. |

3. Przy ulicy stoją 2 domy. W jednym domu mieszka 5 osób, a w drugim mieszkają 4 osoby.

Ile osób mieszka w tych domach?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

W tych

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|      |
|------|
|      |
| 2 p. |

Ogólna liczba punktów:

|      |
|------|
|      |
| 8 p. |

Ocena nauczyciela:

**PUNKTACJA:** 8p. – ocena 6  
 7p. - 6p. - ocena 5  
 5p. - 4p. – ocena 4  
 3p. - ocena 3

Na koniec poinformuj mnie o zdobytej ocenie ☺

**W RAMACH ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH UZUPEŁNIJ TEKST Z CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM. To zadanie możesz wykonać w dowolnym dniu ☺**

**1** Przyjrzyj się ilustracji i wykonaj polecenia.



- Jakiego koloru są ubrania dzieci? Otocz pętlami właściwe kolory.



- Jakie zwierzęta widzisz na ilustracji? Napisz ich nazwy.

---

---

---

- Kogo woła dziewczynka? Napisz imię tej osoby.

---

---

---

**2** Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisz.

ma kota. Sebastian rudego

---

---

---

## DODATKOWA KARTA PRACY DLA CHĘTNYCH.

Karta 1.

### przeciwieństwa

Imię: \_\_\_\_\_

Narysuj linię, aby połączyć każdą parę pól

|         |   |   |        |
|---------|---|---|--------|
| zdrowy  | — | — | duży   |
| zimny   | — | — | krótki |
| długi   | — | — | ciemny |
| mały    | — | — | gorący |
| wysoki  | — | — | chudy  |
| głęboki | — | — | niski  |
| jasny   | — | — | chory  |
| gruby   | — | — | płytki |

**Powodzenia!**

**Data: 06.05.2020 r. (środa)**

**Krąg tematyczny: Woda źródłem życia**

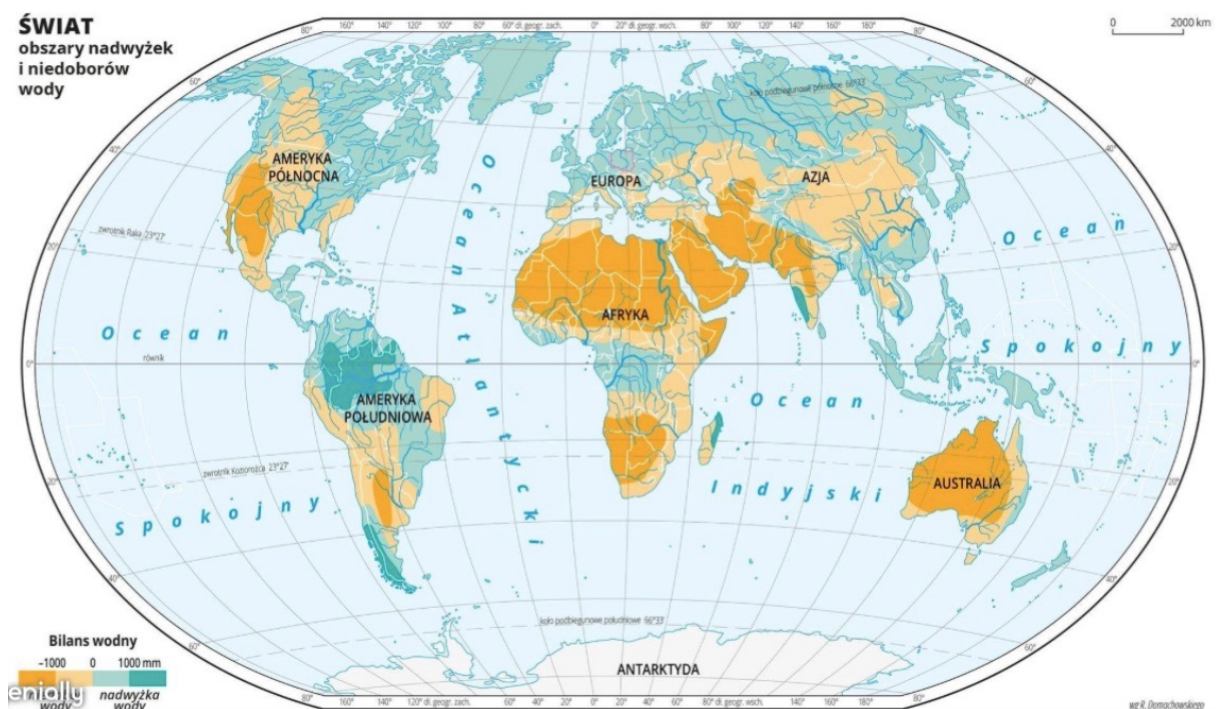
**Temat: Woda potrzebna na co dzień**

1. W tym tygodniu będziemy dużo rozmawiać o wodzie.
2. Obejrzyj załączony film, postaraj się zapamiętać jak najwięcej informacji,



[http://static.scholaris.pl/resource-extract/70726/spe\\_ore\\_ew\\_40\\_02/scorm-  
emt.html?sco=content%2Fscript\\_00152\\_000.emt.xml&title=2.+A+to+ci+dopiero%21+D  
zień+Małego+Naukowca+-+woda&jsinjectionrequests=true&api=13](http://static.scholaris.pl/resource-extract/70726/spe_ore_ew_40_02/scorm-<br/>emt.html?sco=content%2Fscript_00152_000.emt.xml&title=2.+A+to+ci+dopiero%21+D<br/>zień+Małego+Naukowca+-+woda&jsinjectionrequests=true&api=13)

3. To MAPA ŚWIATA. Kolory pomarańczowy i żółty oznaczają miejsca, w których brakuje wody do picia. Sam zobacz, ile jest takich miejsc...



***ZAPISZ W ZESZYCIE W LINIE KONTYMENTY, KTÓRE SĄ UBOGIE W WODĘ.***

4. Posłuchaj wiersza Jana Brzechwy „ŻABA”. Znajdziesz go w podręczniku do j. polskiego (część4) na stronie 4-5. Śledź proszę tekst podczas słuchania. Następnie spróbuj odpowiedzieć na pytania znajdujące się pod tekstem.

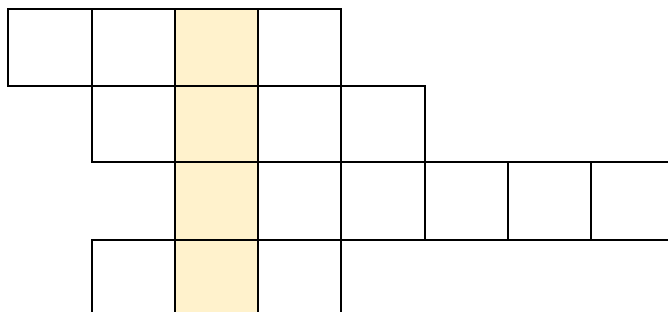


alternatywnie link:

[https://www.youtube.com/watch?v=e\\_0Tgqbdy6Y](https://www.youtube.com/watch?v=e_0Tgqbdy6Y)

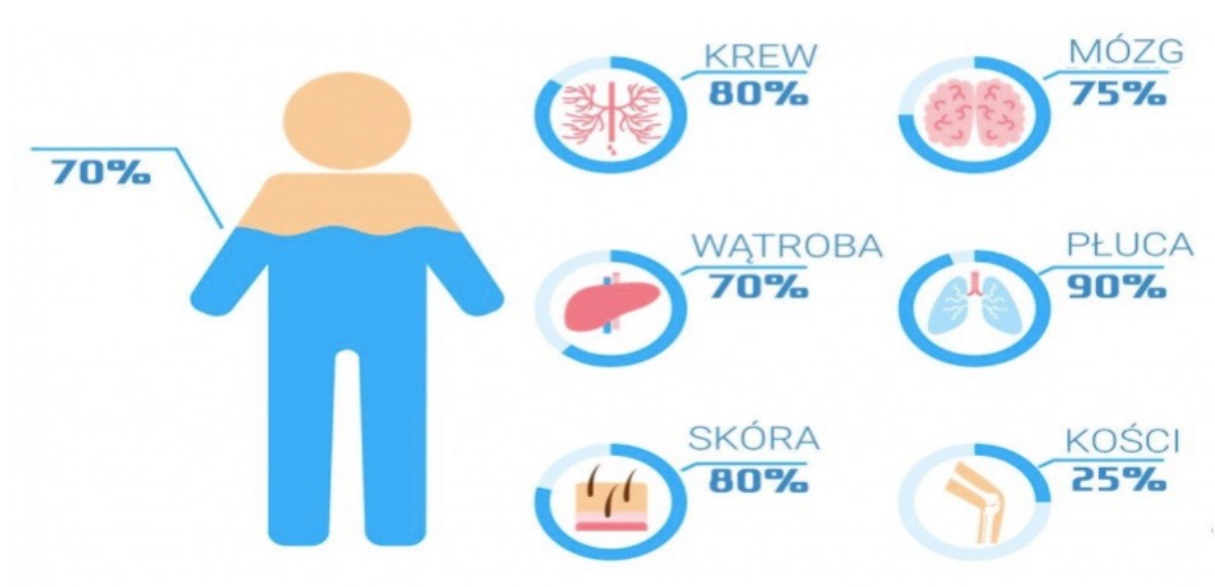
5. Rozwiąż krzyżówkę. Przepisz lub wklej do zeszytu w linie.

1. Biały ptak spotkany nad Bałtykiem.
2. Futerkowe zwierzę żyjące w morzach, często odpoczywa na krach i na brzegu.
3. Zwierzę morskie, które chętnie bawi się i pokazuje sztuki w basenach i oceanariach.
4. Żyje w wodzie, chodzi tyłem.



6. Czas na pracę w ćwiczeniach j. polskiego(część4). Wykonaj na stronie 4 zadanie 1,2 i 3.

7. Pamiętaj, że wodę znajdziemy też w każdym z nas! Musimy pamiętać, by dużo pić, zwłaszcza w czasie upałów.



8. W ćwiczeniach do polskiego na stronie 5 wykonaj 4 i 5 ćwiczenie.

9. Posłuchaj piosenki o wodzie ☺



[https://www.youtube.com/watch?v=YZMJWz\\_me6g](https://www.youtube.com/watch?v=YZMJWz_me6g)

10. Czas na matematyczne zmagania! Otwórz ćwiczenia do matematyki na stronie 41 i wykonaj 1,2 i 3 zadanie.

### DOŚWIADCZENIE DLA CHĘTNYCH!!

Woda znajduje się w warzywach i owocach oraz w innych organizmach żywych. Zetrzyj na tarce dowolne owoce i warzywa. Odsącz sok z miąższu. Zauważysz, że sok ma postać płynną. W tym soku znajduje się woda i rozpuszczone w niej substancje pochodzące z warzyw i owoców.

### **PODSUMOWANIE**

*Płyny zawierają wodę i rozpuszczone w niej różne substancje. W organizmach zwierząt i ludzi także znajduje się woda np. we krwi, która jest płynna. Żabka z wiersza J. Brzechwy zmieniła się w garstkę proszku, ponieważ odparowała z niej woda.*

**Powodzenia!**

Data: 07.05.2020 r. (czwartek)

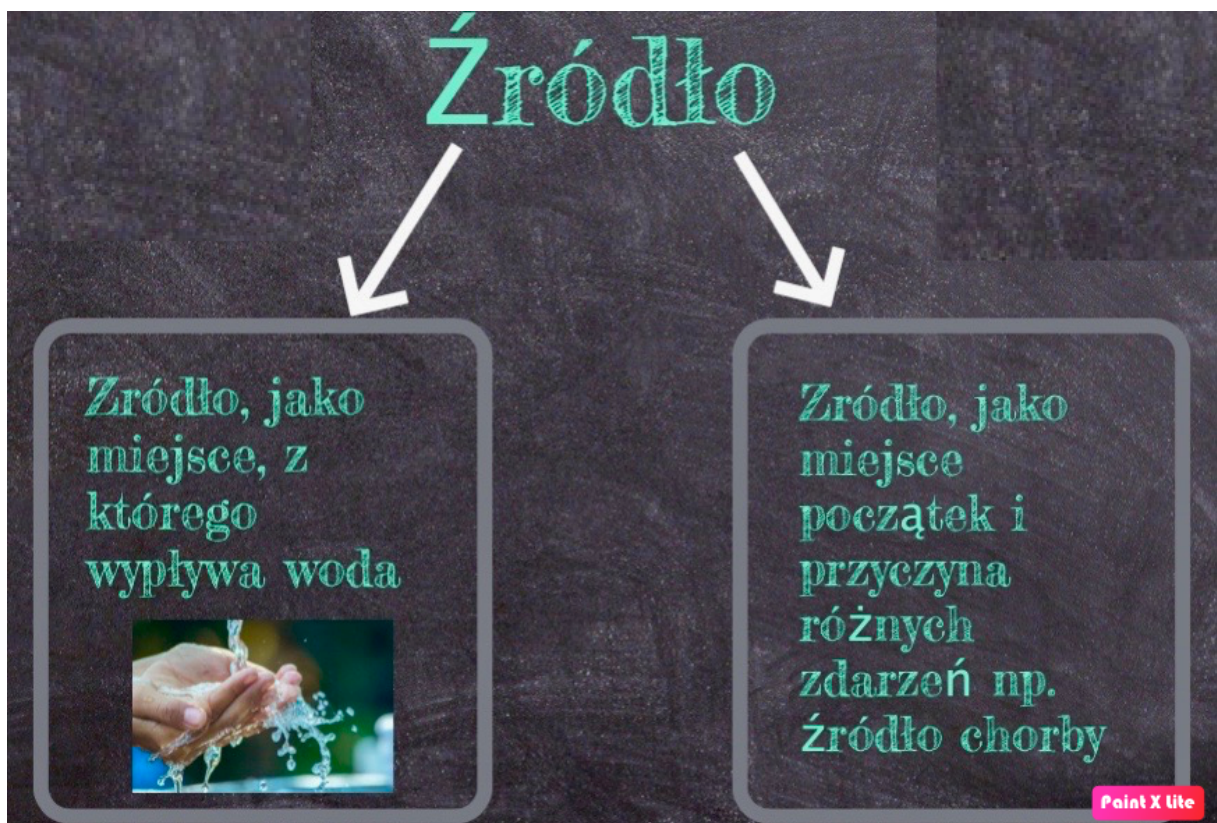
Krąg tematyczny: Woda źródłem życia

Temat: Czysta woda zdrowia dodaje

1. Otwórz podręcznik do j. polskiego (część 4) na stronie 6-7. Śledź proszę tekst podczas słuchania. Następnie spróbuj samodzielnie przeczytać ten tekst.



2. Teraz wyjaśnimy sobie znaczenie słowa źródło.



3. Zastanów się jaką głoskę słyszysz w nagłosie czyli na początku wyrazu:

Ź R Ó D Ł O

TAK! Jest to głoska Ź. Ź to spółgłoska miękka, którą dzisiaj poznamy.

ż Ż

ź Ź



źródło

źródło

Ż, ż to spółgłoska miękka

źródło

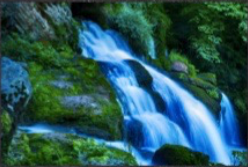


Paint X Lite

4. Spośród obrazków wyszukaj te, w których nazwach słyszysz głoskę Ż.

Gdzie jest głoska  
ż?









Paint X Lite

5. Teraz obejrzyj animację, jak prawidłowo napisać poznaną literę. Kliknij w poniższy link.

<https://www.youtube.com/watch?v=iR9nMaf-j0g&feature=youtu.be>

10

6. Zobaczyleś teraz filmik jak poprawnie zapiać literę Ż. Przepisz do zeszytu w linie.



The image shows a handwriting practice sheet with blue horizontal lines. On the left side, the letter 'ż' is written in a cursive style, followed by 'Ż' and 'ź Ż'. Below these, the word 'źródło' is written. At the bottom, the sentence 'Owoce to źródło witamin.' is written. On the right side, there is a photograph of a brown horse standing in a green field.

7. Otwórz ćwiczenia do j. polskiego na stronie 6-7 i wykonaj wszystkie zadania.
8. CZAS NA MATEMATYKĘ.  
W zielonym podręczniku do matematyki, na stronie 30 czekają na Ciebie 1,2,3 i 4 zadanie. Do dzieła!
9. W ćwiczeniach do matematyki, na stronie 42 rozwiąż 1,2 i 3 zadanie. Myślę, że zadanie 3 w szczególności Ci się spodoba!
10. Na koniec dla chętnych proponuję obejrzenie filmiku, na temat zanieczyszczenia wody.



<https://www.youtube.com/watch?v=ZMqGeV0dsFI&feature=youtu.be>

**Powodzenia!**

**Data: 08.05.2020 r. (piątek)**

**Krąg tematyczny: Woda źródłem życia**

**Temat: Wszyscy potrzebują wody**

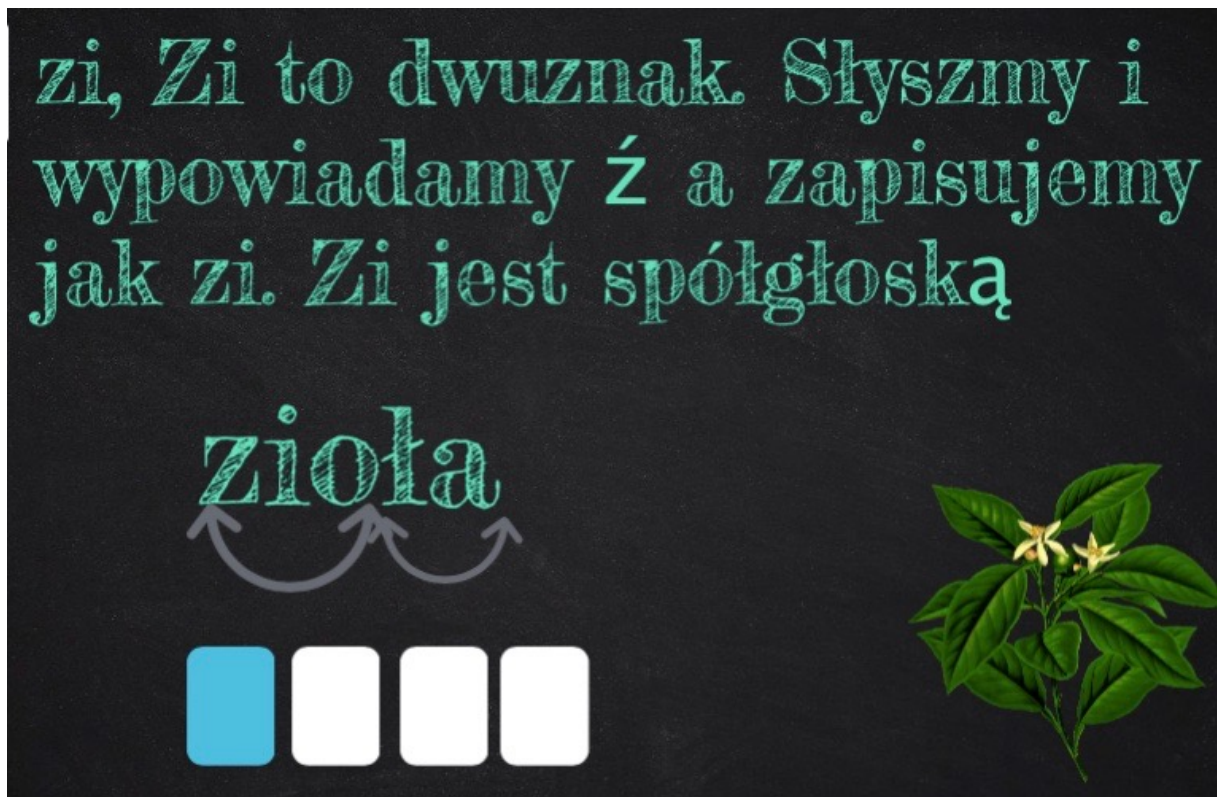
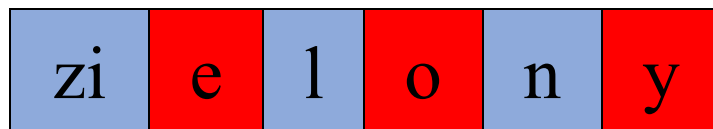
1. Otwórz podręcznik do języka polskiego na stronie 6-7 przeczytaj jeszcze raz, na głos tekst o koziołki Dyziu.

Zastanów się:

- *Do czego jeszcze służy woda koziołkowi?*
- *Jakiej wody koziołek używa do podlewania?*
- *Jak leczy innych?*

Zastanów się, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin.

2. Zastanów się, jaki kolor ma większość warzyw i ziół stosowanych przez koziołka.

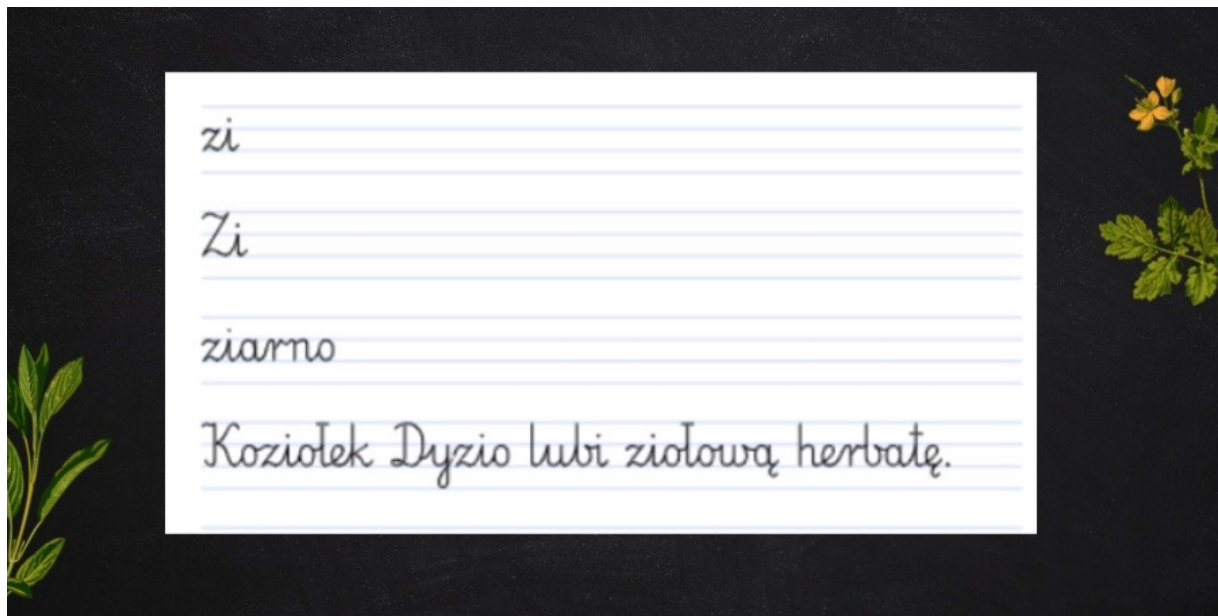


3. Obejrzyj animację, jak prawidłowo zapisać spółgłoskę miękką **zi**.



<https://www.youtube.com/watch?v=fHiwLOADUng&feature=youtu.be>

4. Zapisz w zeszycie w linie według wzoru:



5. Przeczytaj uważnie poniższe informacje, będą Ci bardzo potrzebne!

## Kiedy piszemy ź, a kiedy zi- zasady

| ź piszemy                                                                                                                       | zi piszemy                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• przed spółgłoskami<br/>żrenica, źródło</li><li>• na końcu wyrazów<br/>np. weź</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeśli słyszymy, że po miękkiej głosce występuje samogłoska „i”, to głoska miękka jest zapisywana bez kreseczk np. Złma, koZłce</li><li>• przed samogłoskami np. Złarno</li></ul> |

6. Zadanie dla chętnych! ZAGRAJ ☺

 <https://wordwall.net/play/1812/048/493>

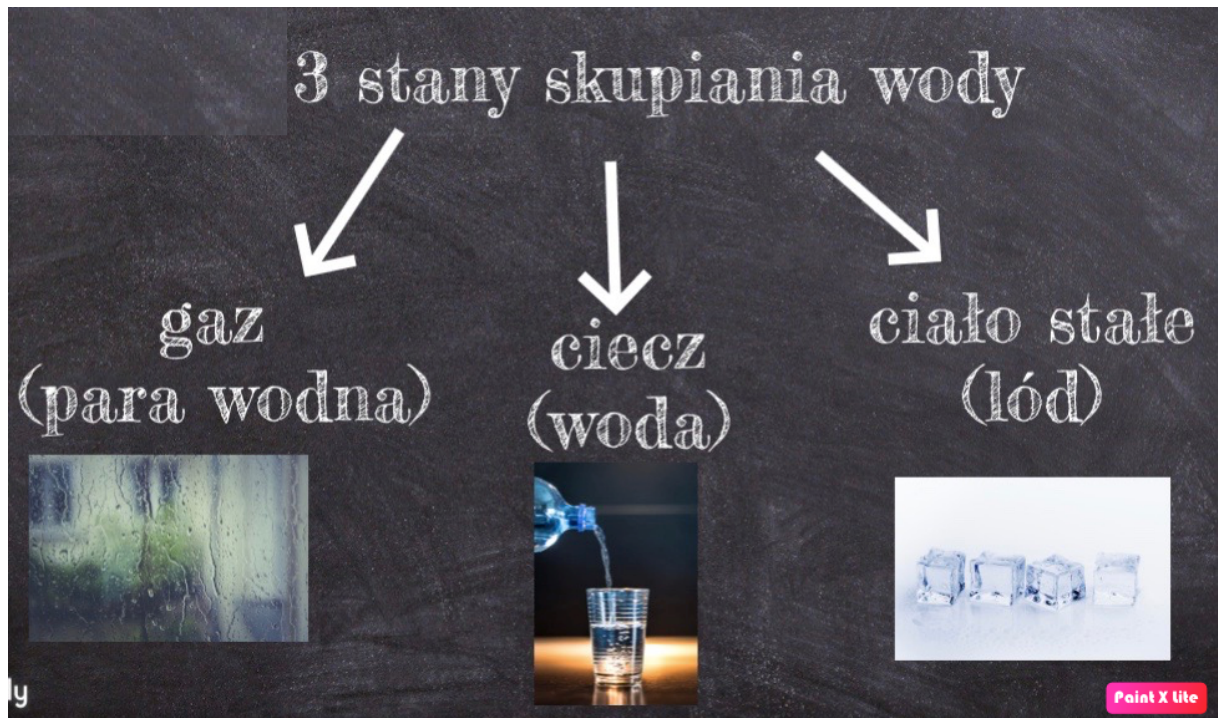
7. Otwórz ćwiczenia do j. polskiego na stronie 8-9 i wykonaj wszystkie zadania.

8. Teraz chciałabym Wam opowiedzieć jak nasza kropelka wody wędruje w przyrodzie.

POD WPŁYWEM PROMIENI SŁONECZNYCH WODA NA ZIEMI JEST OGRZEWANA I ZACZYNA PAROWAĆ. W POSTACI PARY WODNEJ TRAFIA DO ATMOSFERY I POWSTAJĄ Z NIEJ CHMURY. NA SKUTEK ODPOWIEDNIO NISKIEJ TEMPERATURY Z CHMUR ZACZYNA PADAĆ DEZ, ŚNIEG LUB GRAD, KTÓRY SPADAN NA ZIEMIĘ. WIĘKSZOŚĆ DESZCZU SPADA DO WÓD I DO OCEANÓW. CZĘŚĆ SPADA NA LĄD SKĄD SPŁYWA DO RZEK I JEZIOR LUB WSIĄKA W GLEBĘ I TEŻ DO NICH TRAFIA TYLKO DUŻO WOLNIEJ.



9. Zapewne pamiętacie z WIELKIEJ LEKCJI O POWSTANIU WSZECHŚWIATA, jak mówiliśmy o wędrówce wody... Wspominaliśmy, ale też doświadczaliśmy trzy stany skupienia wody. Teraz sobie to przypomnimy.



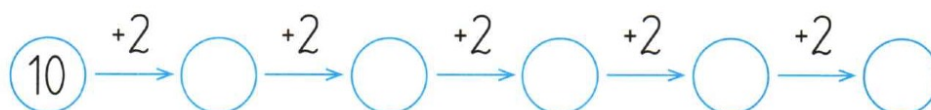
10. Rozwiąż zadania matematyczne w załączonych kartach pracy.

KARTA PRACY – DANUTA KLIMKIEWICZ

1. Wpisz sąsiednie liczby.

|    |  |    |    |    |    |    |  |
|----|--|----|----|----|----|----|--|
| 16 |  |    | 13 |    | 20 | 14 |  |
|    |  | 18 |    | 18 |    | 18 |  |

2. Oblicz.



3. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedzi.

Zuzia ma w swojej bibliotece domowej 13 książek,  
a Bartek o 4 książki więcej. Ile książek ma Bartek?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Bartek ma 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

 książek.

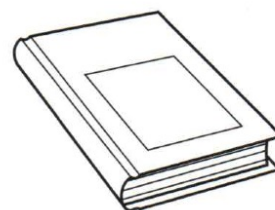
Ile książek Bartek musiałby dokupić,  
aby razem mieć ich 20?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

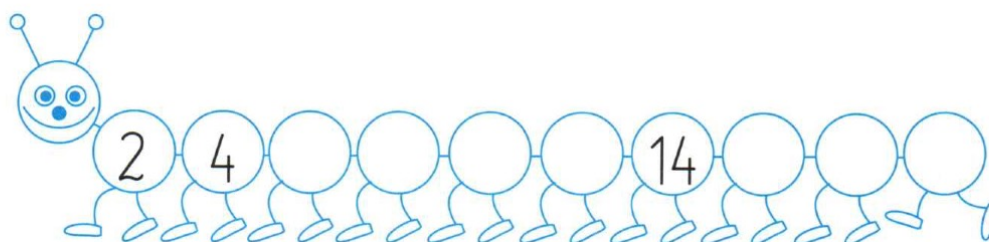
Bartek musiałby dokupić 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

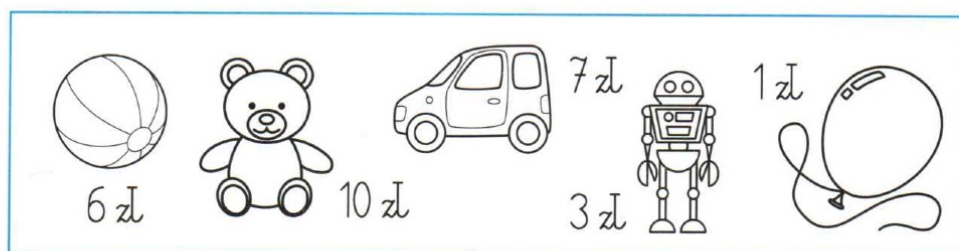
 książki.



1. Wpisz brakujące liczby według wzoru.



2. Sprawdź ceny towaru i oblicz. Pokoloruj zabawki.



- Ile zapłacisz za misia i samochód?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- Ile zapłacisz za piłkę, robota i balon?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- Ile zapłacisz za 3 balony i samochód?

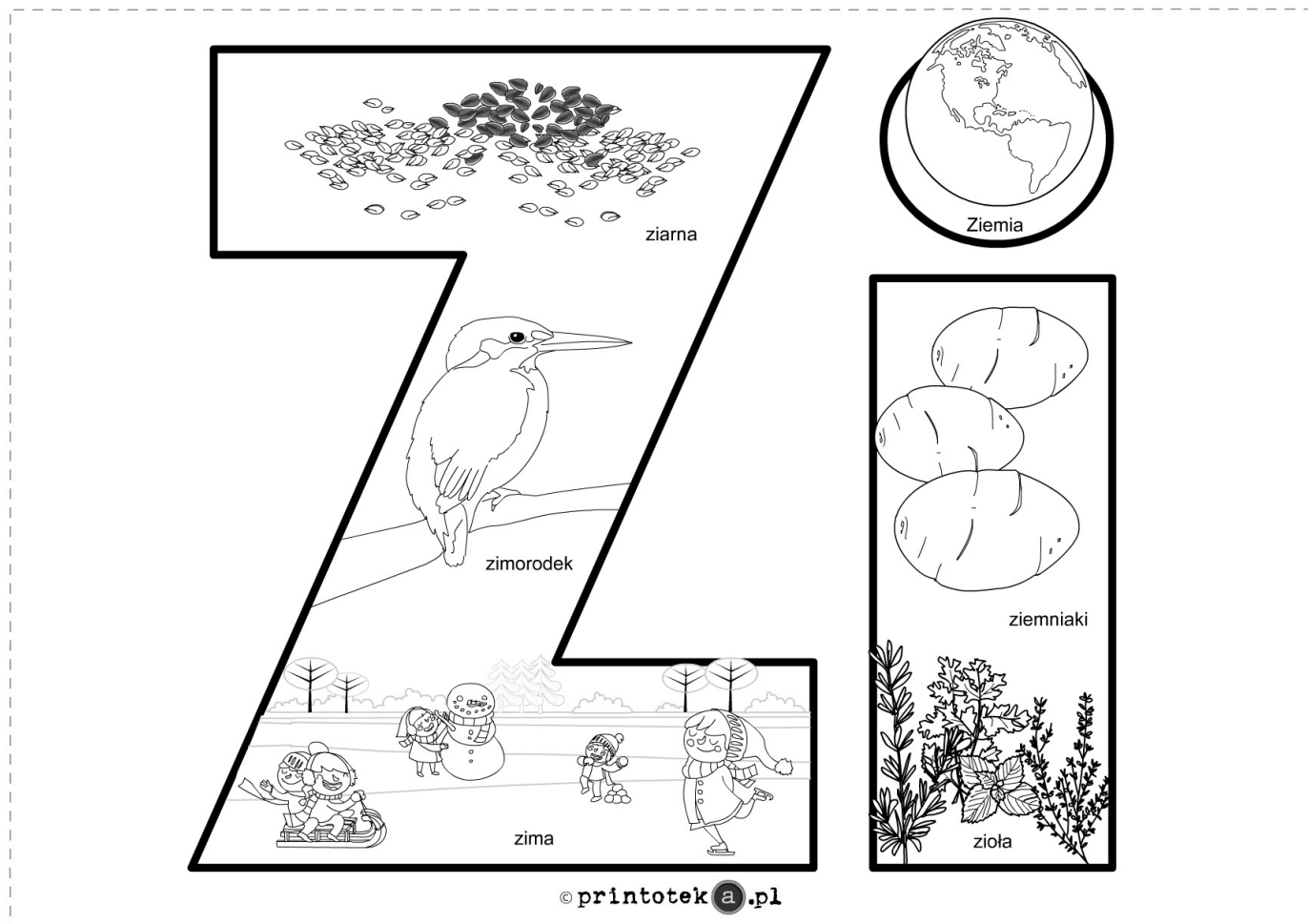
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- Jeśli kupisz samochód, to ile reszty otrzymasz z 20 zł?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



# 11. DLA CHĘTNYCH. Pokoloruj ☺



**Powodzenia!**